**«Межпредметный образовательный модуль**

**как средство развития**

**функциональной грамотности младших школьников»**

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял.

Практические дела всегда говорят громче, чем слова»

Китайская народная мудрость

Перед школой стоит важная задача научить учащихся применять в жизни знания, полученные в школе. Растет потребность в людях, умеющих самостоятельно принимать решения, быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в мире, инициативных и изобретательных. Поэтому так необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Межпредметный образовательный модуль - это  организованная  деятельность младших   школьников по решению учебной задачи. Модуль ориентирован на развитие познавательной деятельности школьников, что стало возможным при помощи взаимодействия учителей, создания интегративной среды разных учебных дисциплин. При этом появляется возможность создания комфортного состояния для младших школьников при обучении. Расширяется объем знаний без увеличения времени, отводимого для их усвоения. Оказывается положительное влияние на физическое и психическое здоровье детей, повышается мотивация в учебе.

Обучающимся интересно и важно посмотреть на предмет или явление с разных сторон. Стремление к интеграции учебного материала является естественной и ведущей линией образовательного процесса. Она может обеспечить формирование у ребенка таких умений, которые позволили бы ему без особых трудностей продолжить дальнейшее образование.

Мы разработали алгоритм создания таких тематических блоков, которые способствуют формированию функциональной грамотности у младших школьников.

**Алгоритм**

1) Тема

2) Входная диагностика

3) Цели и задачи

4) Интеграция предметов

5)Проблемная ситуация или реальная жизненная ситуация

6)Определение формы проведения

7) Подбор заданий

8) Реализация

9) Рефлексия

Выбор тематических блоков целенаправлен и связан с решением жизненных практических задач. На этапе выбора тем, мы просматриваем рабочие программы, выбираем, какие темы можно объединить между собой и корректируем, при необходимости, КТП.

После определения темы проводится входная диагностика, целью которой является установление зоны знания и незнания, а также умения применять знания по теме в реальной жизненной ситуации. Диагностика проводится форме анкетирования и наблюдений учителя. По результатам диагностики определяется цель, задачи и планируемые результаты, выбираются и объединяются предметные блоки.

Каждый блок включает в себя интеграцию нескольких предметов, объединенных одной темой, направленных на решение общих задач, формирование УУД. Рассмотрим на примере создания тематических блоков в 3 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический блок | Период проведения | Интеграция предметов | | | | | | | |
| Лит.чт | Рус.яз | Матем | Окр.  мир | ИЗО | Англ. | Внеур. Д | Физ- ра |
| В школу | Сентябрь | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Школа маленьких волшебников | Октябрь | + |  | + | + |  |  | + |  |
| Путешествие | Ноябрь |  | + | + | + |  |  | + |  |
| Новогодний переполох | Декабрь | + | + | + | + | + |  | + | + |
| Будь здоров | Февраль | + | + | + | + |  | + | + | + |
| В гостях у сказки | Март | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Ремонт | Апрель |  | + | + | + | + |  | + |  |
| Герои | Май | + | + | + | + | + | + | + | + |

**Алгоритм работы над тематическим блоком «Путешествие».**

Путешествовать — это не всегда простая задача. Некоторые люди после поездки, даже если она занимает много времени, чувствуют заряд сил, хотя и устали. Для других же путь, на который тратится более часа, — уже путешествие. Они не очень довольны, если нужно куда-то ехать, ведь вдруг что-нибудь случится в незнакомой обстановке, а они не смогут с этим справиться.

Определив тему блока, составляется анкета, вопросы и ситуации которой направлены на выявление зоны знания и незнания, определения ключевых направлений деятельности. Вопросы анкеты включают в себя 2 блока – это решение конкретных жизненных ситуаций и нестандартных жизненных ситуаций. Каждый вопрос и задание анкеты составлены так, чтобы была возможность отследить уровень сформированности необходимых нам предметных и метапредметных знаний и умений и функциональной грамотности.

Таким образом, цель образовательного модуля - способствовать формированию функциональной грамотности через тематический блок «Путешествие»

На этапе вхождения в образовательный модуль ребятам предлагаются разные виды билетов. Их задача считать информацию с билета и составить кластер «Что смогли узнать, прочитав билет». Каждая группа знакомит со своим видом билета. Учитель ориентирует детей на выбор билета, необходимого для путешествия, таким образом, вводя детей в ситуацию.

Далее, основываясь на жизненный опыт детей, составляется алгоритм путешествия и выстраивается предметная работа модуля.

На уроке окружающего мира по теме «Систематизация знаний «Природные зоны России» ребята, работая в импровизированных туристических агентствах, продумывают и реализуют проект «Рекламный буклет», в котором должны рассказать и показать все положительные стороны выбора заданной им природной зоны. А при защите проекта -аргументировано убедить в выборе именно этого направления для путешествия.

Русский язык «Покупка билета. Информация о городе»

После выбора маршрута мы отправляемся в кассу за покупкой билета. На уроке русского языка перед детьми касса орфограмм, куда дети должны распределить слова, так или иначе связанные с темой модуля. Далее дети, находясь непосредственно у кассы, должны сформулировать правильное обращение, чтобы купить билет. Для этого группам дается текст этого обращения, разрезанный на отдельные слова. Дети знакомятся с информацией о городе, который собираются посетить через работу с текстами. После получения информации о городе, учащиеся работают в Яндекс-учебнике, где подобраны специальные задания на понимание и знание прочитанных текстов. (Приложение 2)

Математика «Дорога в аэропорт. В аэропорту»

Группы получают маршрутную квитанцию. Решая предложенные практические задачи, дети заполняют ответы в маршрутную квитанцию, на месте контроля проверяется учителем, участники получают посадочный талон с указанием места. Входя в самолет (парты и стулья пронумерованы), участники занимают места, согласно приобретенным билетам. (Приложение 3)

В рамках внеурочной деятельности дети, находясь в салоне самолета, вспоминают, знакомятся с правилами техники безопасности, поведения и культуры общения. Учитель выступает в роли стюардессы, создавая различные ситуации по теме «В самолете»

На стадии рефлексии детям предлагается ответить на те же самые вопросы анкеты, которые были даны в начале модуля, проиграть нестандартные жизненные ситуации, предложить свои пути положительного выхода из них.

**Заключение**

По окончании межпредметных образовательных модулей дети получают не только знания, но и метапредметные умения, которые смогут применить в конкретных жизненных ситуациях. Использование в системе межпредметного образовательного модуля в урочной и внеурочной деятельности способствует формированию устойчивых умений высказывать предположения, строить доказательства. Обучающиеся овладевают навыками смыслового чтения, получают возможность для развития умения работать с моделями, диаграммами, таблицами, схемами. У детей формируется навык решения задач, требующих анализа и обобщения, а так же на интерпретацию информации.

Таким образом, межпредметный образовательный модуль является одним из эффективных средств для формирования функциональной грамотности младших школьников.